**湖州师范学院2020年教育硕士专业学位研究生入学考试**

**小学教育、教育管理、现代教育技术招生领域考试大纲**

**一、考试科目**

《课程与教学论》

**二、考试方式**

本科目考试方式为闭卷、笔试。

**三、试卷题型结构**

本科目考试总分为150分。其中包括：

1.简答题（每题10分，共4题，计40分）

2.论述题（每题20分，共3题，计60分）

3.材料分析题（每题25分，共2题，计50分）

**四、考试时间**

3小时（180分钟）

**五、参考教材**

1.《课程与教学论》，王本陆主编，高等教育出版社，2017年第3版；

2.《课程与教学论》，钟启泉、汪霞、王文静编著，华东师范大学出版社，2008年第1版。

**六、考查目标**

教育硕士专业学位入学考试《课程与教学论》考查目标在于测试考生是否具备下述知识和能力：（1）系统掌握课程与教学论的基础知识、基本理论和基本方法；（2）能综合运用相关知识、理论和方法来分析和解决基础教育实践中存在的课程与教学问题。

**七、考查内容**

**（一）课程与教学论概说**

1.知道课程与教学论的研究对象与任务

2.理解课程（论）与教学（论）的关系

3.熟悉课程与教学论的历史发展进程

4.了解学习课程与教学论的意义和方法

**（二）课程的基本问题**

1.理解课程的基本内涵，并能表达自己的课程观

2.理解课程的三种表现形式（课程计划、课程标准、课程资源），并能将其应用于教学实践中

3.掌握四种不同的课程类型（学科课程与活动课程、分科课程与综合课程、必修课程与选修课程、显性课程与隐性课程）的内涵、特点及其相互关系

4.理解教科书的创造性使用

5.了解当代西方课程与教学理论的主要流派

**（三）课程目标与内容**

1.掌握课程目标、课程内容的含义

2.理解课程目标的价值取向和形式取向

3.了解确定课程目标的依据及基本环节

4.掌握课程内容的选择与组织原则

5.了解我国小学课程内容的特征

**（四）课程开发与学校课程建设**

1.了解课程开发的含义及其机制

2.理解课程开发的三种模式（“目标模式”、“过程模式”和“实践模式”）

3.掌握校本课程开发的内涵及其过程

4.熟悉学校课程建设的原则和路径

**（五）课程实施与评价**

1.理解课程实施的三种取向

2.了解影响课程实施的因素

3.把握课程行动研究的理念及其方法

4.理解课程评价的内涵及其类型

**（六）教学的基本问题**

1.理解教学的基本内涵，并能表达自己的教学观

2.理解教学的基本要素及其关系

3.理解教学过程的本质

4.了解现代教学的基本特征

**（七）教学目标**

1.把握教学目标的含义及其功能

2.掌握布卢姆的教学目标分类理论

3.理解新课程改革中的“三维教学目标”

4.了解教学目标的设计

**（八）教学方法与手段**

1.掌握教学方法的概念及其分类

2.理解教学方法的选择与运用

3.掌握常用教学方法的内涵及其运用的要求

4.理解教学手段信息化的内涵及其对教学的影响

**（九）教学组织形式**

1.掌握教学组织形式的内涵

2.理解班级授课、分组教学、个别化教学等组织形式

3.把握教学组织形式的变革与发展趋势

**（十）教学评价**

1.掌握教学评价的概念与分类

2.认识并掌握学生学业成就评价的方法

3.理解当前学生学业成就评价的发展趋势

**（十一）教学设计与实践**

1.理解教学设计的内涵

2.熟悉教学设计的基本过程

3.了解教学设计的模式

4.熟悉教学工作的基本环节

5.把握教学反思的内容和方法